

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой конституционного и
муниципального права

Протокол от «22» августа 2017 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.03 МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

МТИ и ЛОВЗ

(краткое наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Государственно-правовой

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Брянск, 2017 г.

Автор–составитель:

Преподаватель (на условиях почасовой оплаты) Евсеева О.А.

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права, кандидат юридических наук, доцент Ковшуро Ю.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины... ..	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1 Основная литература.....	26
6.2 Дополнительная литература.....	27
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4 Нормативные правовые документы.....	27
6.5 Интернет-ресурсы	27
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Мотивационный тренинг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способен позиционировать себя перед коллективом.
УК ОС– 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1	на уровне знаний: принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.), специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основных техник и приемов эффективного общения;
		на уровне умений: использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы, применять техники и приемы эффективного общения;
		на уровне навыков: разрешения конфликтных ситуаций в группе, организации эффективной работы группы.
	УК ОС-6.1	на уровне знаний: концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning), современных методов самоорганизации и саморазвития, основные приемы планирования;
		на уровне умений: проводить самоанализ, формировать программу профессионального саморазвития, использовать открытые обучающие программы;

		на уровне навыков: постановки целей и задач, самомотивации.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего - 72 академических часа или 54 астрономических часа.

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	36	27
Лекции	-	-
Практические занятия	36	27
Самостоятельная работа	36	27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Мотивационный тренинг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 1 семестре по очной форме обучения. Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Мотивационный тренинг, Планирование карьеры.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Откуда берутся цели?	12			6		6	СП, О
Тема 2	Компетенции профессионала	12			6		6	ПВ, ПОС
Тема 3	Путь к успеху	12			6		6	О, ГД, ПОС
Тема 4	Этика юриста	12			6		6	МП, ПОС

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Потенциал различий	12			6		6	ГП, ПОС
Тема 6	Мотивация служения	12			6		6	Э, ПОС
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72/54			36/27		36/27	

Примечание: опрос (О), самопрезентация (СП), публичное выступление (ПВ), групповая дискуссия (ГД), психологическая обратная связь (ПОС), мультимедийная презентация (МП), групповой проект (ГП), эссе (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Откуда берутся цели?

Знакомство с активными формами самопрезентации, отрабатываются навыки установления контакта с членами группы посредством: а) составления именных бейджей, их исследования; б) включение в игры и упражнения на знакомство и взаимодействие с элементами самопознания и самораскрытия, на развитие перцептивных навыков, осознание мотивации к совместной деятельности; обсуждаются и принимаются правила работы тренинговой группы с опорой на личностный опыт участников и во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью юристов; рассматриваются приемы личностного и группового целеполагания, самопроектирования. Обращение к возможностям изо-терапии позволяет объединить эмоциональную и когнитивную составляющие самовосприятия, наметить наиболее актуальные для участников темы личностного роста; ведется беседа о первоначальных представлениях будущей профессии. Знакомство с четырьмя группами характеристик профессионального труда, групповой выбор приоритетных целей, предметов, средств и условий труда юриста. групповое обобщение образа по результатам работы с упражнением «Профессьянс», составление обобщенного образа профессионала, отработка навыков презентации группового проекта.

Тема 2. Компетенции профессионала

Понятия «компетентность», «компетенции»; формируются представления об универсальных личностных и профессиональных компетенциях (командность, комплексное решение проблем, коммуникабельность), общекультурных и профессиональных компетенциях; участники получают опыт совместной работы в малых группах, совместного принятия решений; рассматриваются вопросы принятия

игровых правил и соответствия участников принятым ролевым позициям; обсуждаются возможные лидерские потенциалы в группе, основные лидерские качества; ставятся и решаются задачи конструктивного поведения в конфликтных ситуациях через ролевое включение участников в ролевое взаимодействие и проигрывание профессиональных жизненных ситуаций в работе юриста-консультанта. Знакомство студентов с основными этапами проведения юридической консультации: интервьюирование, анализ дела, консультирование, с профессиональными особенностями проведения каждого из этапов, основными умениями необходимыми юристу при выполнении функциональных обязанностей. Отработка умения работы в малой группе, развитие аналитических способностей, умение анализировать профессиональные ситуации с опорой на законодательные документы, развитие универсальных личностно-профессиональных компетенций юриста-консультанта.

.Тема 3. Путь к успеху

Ролевое взаимодействие, развитие аналитических и прогностических способностей будущих юристов посредством усовершенствования конституционных и законодательных основ по различным направлениям: историко-теоретическому, конституционно-правовому, международно-правовому, юридического образования и воспитания; развитие рациональной конструктивной работы в малой группе, знакомство с особенностями проведения и участия в научных конференциях, отработки и составления резолюции. Проектирование образа желаемого профессионального будущего, мотивация к овладению общекультурными, профессиональными и универсальными личностно-профессиональными компетенциями, идентификация с образом «Я-профессионал», отработка навыков самопрезентации. Повышение готовности будущих юристов выделять приоритеты при планировании жизненных и профессиональных перспектив, соотносить свои перспективные профессиональные цели и возможности; развитие внутреннего плана действий.

Тема 4. Этика юриста

Составление пилотных проектов по деятельности юридических консультаций: название, миссия, разграничение полномочий, основные направления работы и выполняемые функции. Отработка умения защиты групповых проектов, работы в малых группах, проектирование образа желаемого профессионального будущего.

Ролевое взаимодействие, делегирование полномочий, отработка навыков соответствия выбранной роли, выработка определенной стратегии индивидуального поведения с учетом прогнозирования мнения партнера, психологическая тренировка выхода из «ловушки» взаимно деструктивных стратегий поведения, осознание соотношения доли сотрудничества и стремления к эгоистическим целям.

Аналитическая деятельность студентов на основе материалов тренинга, знаний основных требований к профессиональному юридическому консультированию клиентов, личностно-профессиональных компетенций будущих юристов, отработка навыков самопрезентации и групповой рефлексии.

Тема 5. Потенциал различий

Развитие групповой динамики, межличностного взаимодействия участников тренинговой группы, анализ индивидуальных качеств личности. Установление контактов

с участниками малой группы, отработка навыков ведения переговоров с применением приемов косвенной аргументации, основываясь на личностно-индивидуальных особенностях клиента. Личностная идентификация участников в процедурах составления ассоциативных образов. Исследование индивидуальных психологических типов личности, осознание потенциала различий в группе, потенциала каждого психологического типа личности в будущей профессиональной деятельности через проектирование различных обобщенных образов: «лидер», «креатив», «труженик, «гармонизатор»; развитие навыков публичного выступления.

Тема 6. Мотивация служения

Рассматриваются вопросы о мотивации в учебной деятельности, понятия внутренней и внешней мотивации их соотношение на материале внедрения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных компетенций студентов; осуществляется общегрупповая рисуночная процедура «Мы и наша группа» и итоговая индивидуальная самопрезентация участников в работе с мандалами; проводится самооценка участия студентов в тренинговой программе и обсуждаются результаты тренинга для групп и каждого участника, подводятся результаты целедостижения, групповая оценка успешных участников групп мотивационного тренинга по значимым для групп личностно-профессиональным компетенциям и по балльно-рейтинговой системе, групповое интервью по итогам реализации задач тренинга, индивидуальная рефлексия участников.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Мотивационный тренинг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа: устный опрос, групповая дискуссия, публичное выступление, деловое проигрывание профессиональных ситуаций, подготовка мультимедийных презентаций (в зависимости от категорий обучающихся), выполнение и защита группового проекта, эссе;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный или письменный опрос, психологическая обратная связь, эссе.

4.1.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется на основе образовательных и психологических эффектов работы тренинговой группы. Анализ качественной эффективности формирования компетенций осуществляется с учетом достигнутых образовательных и предполагаемых индивидуально-психологических эффектов.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачёта. Каждый участник готовит итоговое зачётное эссе по теме «Мотивационный тренинг и мой путь к успеху» и выступление по итогам взаимодействия в группе тренинга.

Проводится зачётное собеседование по материалам эссе и обратной связи между участниками с опорой на дополнительные теоретические вопросы к зачёту. Эссе сдаётся

тренеру как индивидуальная зачётная работа студента-участника данного тренинга.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1: «Откуда берутся цели?»

Подготовить самопрезентацию. Составить личные цели работы в тренинговой группе.

Определить правила и этапы целеполагания в будущей профессиональной деятельности.

Ознакомиться с содержанием компетенций по направлению подготовки «Юриспруденция».

Тема 2: «Компетенции профессионала»

Подготовить публичное выступление на тему: «Мы бакалавры юриспруденции».

Составить индивидуальный синквейн на тему «Юрист».

Тема 3: «Путь к успеху»

Составить индивидуальную карту личностно-деловых качеств и компетенций для будущих юристов.

Составить резюме для деловой игры «Трудоустройство на работу».

Тема 4: «Этика юриста»

Составить конфликтные профессиональные ситуации юридической практики с вариантами ролевого проигрывания.

Разработать этический кодекс юрисконсульта.

Тема 5: «Потенциал различий»

Ознакомиться с понятием «внутренняя», «внешняя мотивация»; мотивация служения.

Разработать и защитить групповые проекты по созданию юридической консультации.

Тема 6: «Мотивация служения»

Подготовить и защитить эссе на тему: «Мотивационный тренинг и мой путь к успеху».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания

компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способен позиционировать себя перед коллективом.
УК ОС– 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1. Способен позиционировать себя перед коллективом.	Способность презентовать собственные идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Знание теоретических основ группового взаимодействия.	Адекватно и полно представлены идеи/ точка зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует знание теоретических основ группового взаимодействия и применяет их в практической деятельности.
УК-6.1 Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.	Обладание достаточной мотивацией к построению своей образовательной траектории. Способность самостоятельно анализировать затруднения в учебной деятельности. Способность определять тактику преодоления затруднений.	Обладает достаточной мотивацией к построению своей образовательной траектории. Разработан индивидуальный образовательный маршрут

4.3.2 Типовые оценочные средства

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Каждый участник тренинга, обучающийся по очной форме готовит итоговое зачётное эссе по теме «Мотивационный тренинг и мой путь к успеху» и выступление по итогам взаимодействия в группе тренинга.

Проводится зачётное собеседование по материалам эссе и обратной связи между участниками группы. Эссе сдаётся тренеру как индивидуальная зачётная работа студента-участника данного тренинга.

Возможность соотнести свои успехи в освоении традиционных учебных курсов с инновационным обучением в тренинге для студентов очной формы обучения облегчается применением балльно - рейтинговой оценки успешности студентов как участников учебно-тренировочной группы.

Шкала оценивания:

Характеристики уровня владения компетенциями	Итоговая оценка
Студент доказал сформированность компетенций, предусмотренных стандартом, владеет теоретическим материалом по теме. В рефлексивном анализе опыта тренинга и своей роли в нём пользуется терминологией курса, глубоко объективирует и на понятийном уровне отражает сущность исследованных феноменов и соц.-психол. механизмов в инд.эссе по итогам тренинга. Эссе соответствует требованиям по объёму и оформлению.	80-100 баллов «зачтено»
Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. В инд.эссе по итогам тренинга студент в целом содержательно передаёт своё отношение к его событиям, на основе усвоенных закономерностей	60-79 баллов «зачтено»

адекватно отражает свою роль и вклад в происходившее. Эссе соответствует требованиям по объёму, нуждается в доработке по критериям оформления.	
Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, недостаточно аргументирован ответ. В инд.эссе по итогам тренинга студент опирается на изложение порядка событий, субъективирует преимущественно личный позитивный опыт, выражает представления об отмеченных им феноменах, идеях и закономерностях курса своими словами, в целом верно. Испытывает затруднения в соблюдении требований по объёму и оформлению инд.зачётного эссе. Вносит дополнения и корректировки по замечаниям.	40-59 баллов «зачтено»
Значительная часть теоретического материала не усвоена, существенные затруднения в объективации и аргументации выводов. Испытывает затруднения в ретроспективном анализе и отражении событий тренинга, их сущности и личного участия в происходившем. Излагает свои впечатления фрагментарно, заимствует подменяет задачу объективации личного опыта терминологическими заимствованиями и декларациями формальных положений из учебной литературы. Текст эссе не передаёт личного опыта и впечатлений, состоит из некритических заимствований из неизветсных источников, не учитывает требования по объёму и правилам оформления.	Менее 40 баллов «не зачтено»

Тренером дополнительно так же оцениваются домашние задания и задания текущего контроля знаний. Дополнительные баллы участникам группы выставляются за проявление активной позиции при выполнении тренинговых упражнений.

Объектами оценивания выступают:

- степень теоретической подготовки в рамках вопросов для самостоятельного изучения;
- выполнение индивидуальных и групповых практических заданий;
- конструктивная активность и включенность в работу на каждом занятии, проявление лидерских, управленческих компетенций в ходе групповой работы;
- подготовка зачётной работы – эссе.

Схема расчета оценки

Объект оценивания	Удельный вес оценки
Теоретическая подготовка по дисциплине	20%
Выполнение индивидуальных и групповых практических заданий	30%
Активность и включенность в работу на каждом занятии, проявление лидерских компетенций в ходе групповой работы	20%
Зачётное эссе	30%

Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего и промежуточного контроля.

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
Текущий контроль	70%	80	$80 \times 70\% = 56$	56+21=76	76 баллов «зачтено»
Промежуточная аттестация	30%	70	$70 \times 30\% = 21$		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении

на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяется доступная форма предоставления задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основе занятий по дисциплине лежит тренинг как метод социально-психологического обучения. На практических занятиях студент должен тренировать навыки самопрезентации, постановки целей, коммуникативную компетентность в ситуациях делового общения, конфликтологическую компетентность, навыки командного взаимодействия в проектных группах, методы управления собой. Текущий контроль знаний по дисциплине проводится ежедневно, через конструктивное включение участников группы в выполнение программных процедур.

Специфика тренинговой работы заключается в индивидуальной и групповой включенности участников в течение всего занятия. Формирование компетенций достигается через выполнение процедур, соответствующих тематикам встреч. Выполнение заданий осуществляется в групповом взаимодействии при управлении группой тренером-психологом.

В отличие от традиционных компетенциарно ориентированных занятий, социально-психологический тренинг содействует выражению потенциала субъективных качеств, психических особенностей реагирования и личностных характеристик участников в духе развития индивидуальности личности. Тренинг проводится в экспериентальной парадигме обучения, то есть, "обучения на текущем опыте" участников. Это существенно углубляет вектор совместного взаимодействия в сторону эмоционального реагирования.

Тренинг проводится в последовательном интенсивном режиме, методом погружения в рефлексивную среду интеллектуального стимулирования, вдохновляющей мотивации, эмоционального реагирования и активного взаимовлияния, расширяющих и оптимизирующих функциональные психические ресурсы и личностные коммуникативные свойства обучающихся. Подобная работа требует конфиденциальности общения, создания и поддержания атмосферы психологической безопасности.

Повышенная психическая нагрузка предполагает концентрацию на содержании тренинга и переосмыслении личного опыта общения участников. Поэтому занятия по другим дисциплинам одновременно с прохождением тренинга студентами исключаются для очной формы обучения как создающие непродуктивную избыточную интеллектуальную нагрузку для группы бакалавров, проходящих тренинговую подготовку. Кроме того, в дни тренинга участникам рекомендуется увеличить продолжительность сна минимум на один час от привычной.

Учитывая отсутствие процедур психодиагностики и профессионального психологического отбора при поступлении в вуз, для организации и проведения социально-психологического тренинга существенным аспектом его успешности является внимание как к мотивации участия в тренинге, так и к отсутствию/наличию психологических и иных противопоказаний.

В индивидуальном случае отстранения тренером студента от участия в тренинге выпускающая кафедра призвана рассмотреть вопрос замены курса другим предметом, способствующим развитию указанных в программе тренинга компетенций, но традиционным по форме освоения и соответствующим более адекватным для данной личности психическим нагрузкам.

Индивидуализированное внимание участникам тренер проявляет, наблюдая и воспринимая их активность в контексте группового влияния и взаимовлияния в общении. Поэтому оценка успешности психической тренировки в плане развития мотивированных способностей командного взаимодействия и лидерства участниками тренинга, от актуального до потенциально более высокого уровня, фактически осуществляется группой, одним из участников которой является и её руководитель-тренер, обеспечивающий как субъективную, так и более объективированную профессиональными знаниями и средствами психологическую обратную связь каждому участнику группы тренинга.

Пропуск ежедневного тренинга для студентов очной формы обучения делает участника выключенным из непрерывного процесса групповой динамики и не достигающим совместных целей социально-психологического контракта на тренинг. Это – экстремальная ситуация для группы и участника, поскольку в условиях жестких временных ограничений и необходимости работать по содержанию программы и

целевому контракту требуется экстренная переориентация на восстановление межличностных отношений эмоционального принятия, атмосферы близости и доверия, существенных для реализации личных и групповых целей, при отвлечении значительного внимания и времени от содержательных задач работы.

Значительный опыт групповой работы с первым и последующими курсами очного обучения убеждает в необходимости минимизировать личностно-коррекционную и усиливать социально-корректирующую функцию тренинга в условиях образовательного процесса в вузе. Поэтому тренер вправе отстранить участника от работы в данной группе, как утратившего право на участие в процессе, развивавшемся в его отсутствие. Во время презентации тренинговых курсов, а также в первый день тренинга, студенты очной формы обучения предупреждаются о необходимости проходить тренинг в непрерывном режиме с другой группой (при условии наличия мест в ней) при возникновении соответствующих precedентов.

Индивидуальный психологический тренинг для обучающихся невозможен, т.к не соответствует формату социально-психологического взаимодействия в коллективе, целям и задачам тренинга, не позволяет формировать заданные программой компетенции. Соответственно, отработка курса для лиц, не имеющих противопоказаний для участия в тренинге проводится по мере формирования последующих групп. Индивидуальные задания и отработка компетенций и компетентностей, как критериальных образовательных результатов тренинга вне социально-психологического контекста группового общения в тренинге невозможны.

На занятиях тренинга обучающиеся должны вести записи по ходу информирования группы тренером, давать личные комментарии по обсуждаемым вопросам, готовить презентационные материалы, необходимые для решения соответствующих тренинговых задач, делиться опытом личной разработки ключевых понятий и идей тренинга, участвовать в интеграции личного и группового опыта в ходе обмена впечатлениями и групповой рефлексии происходившего в течение дня, демонстрировать готовность и способность в установлении отношений психологической безопасности и взаимного доверия в группе, проявлять инициативу в преодолении возможных затруднений и обращаться за помощью к группе и тренеру.

Таким образом, текущий контроль, при возможности и необходимости, не унифицируется, а проводится в разнообразных формах - в форме самопрезентации, в форме свободной или управляемой дискуссии, в форме групповой оценки выступлений участников, их проявлений в ситуационном видеомоделировании, в форме наблюдения за успешностью выполнения тренинговых упражнений и заданий тренера, в форме тренерского анализа активности студентов в групповой оценке идей и событий тренинга, в форме обеспечения психологической обратной связи и рефлексивных «вкладов» участников.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Мотивационный тренинг» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, написание эссе, решение практических задач и упражнений.

Целью тренинговых занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Для подготовки к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Рекомендации по подготовке публичного выступления:

- Держаться "естественно", без напряжённости, скованности, серьёзности и занятости...
- Стремиться быстрее ориентироваться в обстановке, в людях
- Активно опираться на свои сильные стороны и стараться не проявлять слабые.
- Внушить партнёру сознание его собственной значимости, высказывать искренний интерес и одобрение...
- Высказывать комплименты (можно на фоне антикомплиментов себе): без двойного смысла, как небольшое преувеличение, относительно тех сторон, которые человеку дороги (а не того, от чего он желает избавиться), без поучения.
- Говорить о том, что интересует собеседника, о чём ему интересно и приятно разговаривать. Предполагать его позитивные намерения
- Демонстрация желания понять позицию партнёра, уяснить его доводы и возражения.
- Сокращение дистанции (приближение, улыбка, взгляд, рукопожатие, вставание...)
- Обращение по имени
- Внимательность и наблюдательность как заинтересованное отношение к партнёру, повторение сведений, ассоциации
- Учёт эмоционального состояния партнёра, использование слушания и эмпатии.
- Показывать поведением, мимикой, жестами доброжелательность, уважительность и непринуждённость, важные для установления раппорта – отношений единения, общности, взаимного согласия, уважения и симпатии.
- Обнаруживать и поддерживать моменты общности интересов и мнений... Показывать партнёру наиболее близкие ему стороны своей личности (невербально - позы, жесты,

мика, прикосновения, дыхание; вербально – речевые и голосовые характеристики, артикуляция и выражение чувств – терпимость, заинтересованность, включённость).

- Оказывать знаки внимания – строксы – положительные (поцелуй, объятия, похлопывания, похвалы, благодарности, признательные взгляды) и отрицательные (удар, толчок, пощёчина, критика, высмеивание, презрительный взгляд, пожимание плечами).
- Купленные знаки внимания (символы статуса): автомобиль, дом, драгоценности, форма, зн.различия...Радуют, пока окружающие видят, что Вы ими владеете.

Содержание выступления

- теоретический уровень - логичность материала - полнота аргументации - информационная насыщенность - новизна информации - связь с жизнью, с практикой - самостоятельность суждений

Способ организации выступления

- учет особенностей аудитории - продуманность и оригинальность начала и заключения - четкость структуры, выделение главного - проблемность изложения - поддержание контакта с аудиторией

- умение работать с вопросами слушателей - эмоциональность воздействия - применение наглядности - "доходчивость" материала

Стиль и техника речи

- использование приемов ораторского искусства - богатство лексики, использование художественных образов - отсутствие многословия, штампов, слов-паразитов - правильность ударения и произношения - внятность речи, четкость дикции - выразительность и точность интонации - приемлемость темпа, пауз, речевого ритма - уместность мимики и жестикуляции

Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

– информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

– использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);

– соответствие изображений содержанию;

– соответствие изображений возрастным особенностям учащихся;

– качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

– качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);

– обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

– читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

– кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;

– отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

– использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

– длина строки не более 36 знаков;

– расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;

– подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

– использование единого стиля оформления;

– соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

– использование для фона слайда психологически комфортного тона;

– фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

– использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

– соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);

– целесообразность использования анимационных эффектов.

Рекомендации по предоставлению и получению психологической обратной связи:

Правила корректной подачи

1. Говорите/пишите о том, что конкретно в особенностях поведения другого вызывает у вас те или иные чувства. Избегайте высказываний о человеке в целом.
2. Говорите/пишите о своих чувствах и впечатлениях, основанных на наблюдениях в ситуации «здесь и сейчас», а не о тех заключениях, которые являются результатами вашей мыслительной работы «вообще»
3. Высказывайтесь в описательном ключе, избегая оценок. Описания несут больше информации и не возбуждают психологических защит у собеседника
4. Давайте обратную связь по поводу недавних проявлений собеседника. Расплывчатые истории из прошлого могут сохранять образность, но утрачивают свою информативность
5. Старайтесь давать поменьше советов, которые принуждают или обязывают другого к чему-то. Высказывайтесь в манере обмена своими мыслями и переживаниями с собеседником
6. Подчёркивайте то, что может быть ценным для другого, а не то, что несёт удовлетворение лишь вам и помогает эмоционально разрядиться
7. Давайте обратную связь в подходящий момент и в таком объёме, чтобы человек был в состоянии это воспринять
8. Отмечайте в обратной связи то, на что другой сможет при желании повлиять

Правила корректного приёма

1. Старайтесь выслушать/прочитать внимательно и до конца. (Неприятные замечания побуждают отвлекаться и мы теряем хорошие возможности для продолжения беседы, занявшись поисками веских аргументов для самозащиты)
2. Пробуйте своими словами уточнить то, что только что услышали
3. При необходимости запрашивайте дополнительную информацию
4. Не занимайтесь объяснением своего поведения, в том числе не оправдывайтесь, услышав что-то, что вас задело. (В этом проявляется не устойчивость личности, и не готовность к изменениям, а защитный барьер для сохранения собственного статус-кво)
5. Помните, что в обратной связи содержатся лишь личные впечатления отдельного человека, которые не обязывают вас что-то тут же менять в своём поведении. Примите информацию к сведению, чтобы постепенно улучшать качество своего общения с другими.

Рекомендации по структуре группового проекта

1. Актуальность проекта, значимые проблемы, решаемы при реализации проекта.
2. Цели и задачи социального проекта.
3. Временные рамки проекта: сроки реализации, этапы.
4. Целевая группа проекта.
5. Инновационность проекта.
6. Механизм реализации проекта.
7. Команда проекта, их функции.
8. Риски при реализации проекта.
9. Количественные и качественные индикаторы при оценке проекта.
10. Личная мотивация при разработке и реализации данного проекта?
11. Методики PR, рекламное сопровождение проекта
12. План-график реализации проекта.

13. Финансирование проекта (если предусмотрено).

Методические рекомендации по выполнению упражнений

На каждом практическом занятии студент выполняет серию упражнений. Упражнения по дисциплине «Мотивационный тренинг» содержат в себе 10% теории и 90% практики.

Общие рекомендации для выполнения упражнений:

1. Каждый студент после выполнения упражнения должен представить отчет о проделанной работе с выводом о работе.
2. Отчет о проделанной работе следует делать в рабочей тетради.
3. В случае невыполнения практической работы (части) работа может быть выполнена во внеурочное время по согласованию с тренером.
4. Баллы за каждое выполненное упражнение студент получает с учетом срока и качества выполненного.

При выставлении баллов за каждое выполненное упражнение учитывается:

- упражнение выполнено правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого упражнения;
- упражнение выполнено в соответствии с требованиями

Рекомендации по подготовке к дискуссии:

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или студентом (при условии его готовности к ее организации).

Проведение дискуссии

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й, введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

- парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

- выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой группы на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии, позитивного вклада каждого в общую работу.

Рекомендации по подготовке эссе:

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В целом, эссе должно соответствовать следующим требованиям:

- знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы;

- анализ и оценка информации: - грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства;

- построение суждений: ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типов

Тема 1: «Откуда берутся цели?»

Подготовить самопрезентацию. Составить личностные цели работы в тренинговой группе.

Определить правила и этапы целеполагания в будущей профессиональной деятельности.

Ознакомиться с содержанием компетенций по направлению подготовки «Юриспруденция».

Литература:

1.Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11. – С.141-146.

2.Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9.- С. 294-303.

3.Реунова М.А. Тайм-менеджмент студента университета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.А. Реунова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30084.html>.— ЭБС «IPRbooks».- С. 23-46.

Тема 2: «Компетенции профессионала»

Подготовить публичное выступление на тему: «Мы бакавалры юриспруденции».

Составить индивидуальный синквейн на тему «Юрист».

Литература:

1.Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017.— (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11. – С.149-160.

2.Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9.- С. 303-310.

Тема 3: «Путь к успеху»

Составить индивидуальную карту личностно-деловых качеств и компетенций для будущих юристов.

Составить резюме для деловой игры «Трудоустройство на работу».

Литература:

1.Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11. — С.146-149.

2. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9.- С. 303-310.

Тема 4: «Этика юриста»

Составить конфликтные профессиональные ситуации юридической практики с вариантами ролевого проигрывания.

Разработать этический кодекс юрисконсульта.

Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2017.— (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11. — С.181-199.

Тема 5: «Потенциал различий»

Ознакомиться с понятием «внутренняя», «внешняя мотивация»; мотивация служения.

Разработать и защитить групповые проекты по созданию юридической консультации.

Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9.- С. 303-310.

Тема 6: «Мотивация служения»

Подготовить и защитить эссе на тему: «Мотивационный тренинг и мой путь к успеху».

Литература:

Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017.— (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11. — С.160-171.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11

6.2. Дополнительная литература

1. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9.

2. Реунова М.А. Тайм-менеджмент студента университета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.А. Реунова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург:

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30084.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ханин В. Рассказы о тренингах [Электронный ресурс]/ Ханин В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48548>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – 272 с.

4. Травин, В.В. Мотивационный менеджмент: модуль III: учебно-практическое пособие/В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова.-М.: Дело, 2013.-128с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)

6.5 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
4. Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).
5. Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).
6. Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).
7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).
8. Базаданных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).
9. Сайт международной компании – разработчика прикладного статистического пакета SPSS - SPSS Inc.(Nasdaq:SPSS) – <http://www.spss.ru>

6.6 Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Помещения для самостоятельной работы студентов:

Рабочие места студентов: столы на одно посадочное место – 5 шт, стол на 4 посадочных места -1 шт;

рабочее место преподавателя: стол с приставкой на 2 рабочих места, стулья; автоматизированные рабочие места преподавателей (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 2 шт.;

принтер; автоматизированные рабочие места для студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 5 шт.;

встроенный шкаф для хранения раздаточного материала и одежды;

тумба для хранения документов

Комната тренинга:

Рабочие места для студентов: столы прямоугольные– 3 шт.

Стол круглый – 1 шт.

Стулья – 15 шт.

Рабочее место для преподавателя: стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Ноутбук

Интерактивная доска

ELENBERG проектор

Шкаф для хранения раздаточного ма-териала

Тумба для хранения раздаточного ма-териала

Маркерные доски

Доступ в Интернет

Локальная сеть

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:**Программное обеспечение:****лицензионное:**

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7 – Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №16.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS - Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №15.

Справочная правовая система Консультант Плюс – Договор с ООО Брянский информаци-онный центр «Консультант Плюс» от 12 января 2015 года б/н.

свободно распространяемое программное обеспечение:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).